



ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА-гр. СТАРА ЗАГОРА
ул. „Цар Иван Шишман“ № 76; тел. 62-38-18 - директор, 62-38-18 - канцелария

e-mail: pusz@abv.bg;

Утвърждавам:

Директор.....

/Еленка Иванова/

Заповед № 7/15.09.2022 г.



ГОДИШЕН ПЛАН

ЗА ТЕРАПЕВТИЧНАТА ДЕЙНОСТ НА ПСИХОЛОГА НА ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА
ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА гр. СТАРА ЗАГОРА

УЧЕБНА 2022/2023

Приет на ПС с протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Психо-социалната рехабилитация се предоставя на всеки ученик въз основа на оценката на индивидуалните му потребности. Дейностите за психо-социална рехабилитация, както и тяхната продължителност се предоставят и изпълняват съгласно плана за подкрепа индивидуално или групово на детето или ученика.

ДЕЙНОСТИ

1. Оценка на функционирането на ученика за определяне на:

- интелектуалното и познавателното развитие на всички ученици;
- моторно-двигателни умения на всеки ученик;
- комуникативни умения на всеки ученик;
- потенциалните възможности и уменията за самостоятелен и независим живот;

Оценяването на функционирането на детето или ученика се осъществява съвместно с останалите специалисти от координиращият екип на Център за специална образователна подкрепа гр. Стара Загора.

2. Определяне съвместно с другите специалисти от координиращият екип, в зависимост от потребностите на детето или ученика въз основа на извършената оценка:

- вида и формата на обучение на детето или ученика;
- необходимата допълнителна подкрепа за личностно развитие – рехабилитационна и терапевтична работа;

3. Извършва дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение. Съдейства за изграждане на позитивен климат в Център за специална образователна подкрепа гр. Стара Загора, включително чрез психологическа подкрепа. Психологическата подкрепа включва:

- предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците;
- създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес;
- извършване на групова работа с ученици и/или кризисна интервенция;

4. Взаимодействие с родителите, представителите на детето или лицата, които полагат грижи за децата или учениците с педагогическите и другите специалисти в центъра и с координиращите екипи в детските градини и в училищата за осигуряване на обучението и подкрепата на учениците със специални образователни потребности и за подпомагане на процеса на приобщаване на детето или ученика. Запознаване със специализирана литература, с различни материали за работа с детето или ученика.

5. Психологическа подкрепа на родители и настойници на децата или учениците.

- Съпровождане от специалиста в хода на различните задачи, които трябва да се решават през различните етапи в развитието на детето или ученика.
- Подкрепа при семейната динамика чрез общи дейности – родители-деца; родители-специалисти;

- Отреагиране на силни чувства.

6. Оказване на психологическа подкрепа за:

- Оптимално развитие на силните страни и способности на децата или учениците;

- стимулиране цялостното развитие на учениците за успешна социална и професионална реализация;

- постигане на очакваните резултати от обучението

7. Оказване на допълнителна подкрепа за личностно развитие в ЦСОП гр. Стара Загора

За ученици с хиперактивност и дефицит на вниманието:

- развиване на когнитивни умения;

• сензорна стимулация – зрительна, слухова, тактилна, разнообразяване на сетивния опит;

• подобряване на груба и фина моторика;

• развиване и стимулиране на когнитивните процеси – памет, внимание, мислене;

• подобряване на зрительно-моторната координация, точност и координация на движенията при хващане, задържане, нанизване на предмети с две ръце;

• развиване на умения за групиране, сортиране

• развиване пространствени и времеви представи;

- развиване на комуникативни умения;

• развиване и повишаване на комуникативните умения;

• насърчаване взаимодействието между децата и подкрепа на поведението в игрови ситуации, с цел стимулиране на общуването.

- развиване на социални умения;

• улесняване на уменията за самостоятелност, преход към саморегулация и самоконтрол;

• здравословен начин на живот;

• пренасяне на усвоените навици и умения в други ситуации от ежедневието.

- подобряване на поведенческото и емоционалното функциониране.

• емоционално развитие – работа върху емоции и чувства – разпознаване на емоциите

• преодоляване на емоционални затруднения;

• помощ и подкрепа за отреагиране и емоционално възстановяване;

• редуциране на неприемливо / нежелателно поведение.

За ученици с ДЦП и множество увреждания:

- развиване на когнитивни умения;

• сензорна стимулация – зрительна, слухова, тактилна, разнообразяване на сетивния опит;

• подобряване на груба и фина моторика;

• развиване и стимулиране на когнитивните процеси – памет, внимание, мислене;

• подобряване на зрительно-моторната координация, точност и координация на движенията при хващане, задържане, нанизване на предмети с две ръце;

• стимулиране на двигателното развитие – хващане / подаване.

- развиване на комуникативни умения:
- развиване и повишаване на комуникативните умения;
- насърчаване взаимодействието между децата и подкрепа на поведението в игрови ситуации, с цел стимулиране на общуването.

- развиване на социални умения:
- улесняване на уменията за самостоятелност, отношения с другите.

- подобряване на поведенческото и емоционалното функциониране.
- емоционално развитие – работа върху емоции и чувства – разпознаване на емоциите – собствените и на другите, изразяване на чувства, даване на обратна връзка, умения за регулиране на емоциите, изграждане на адекватна самооценка:
- преодоляване на емоционални затруднения;
- редуциране на неприемливо / нежелателно поведение;
- преодоляване на поведенчески затруднения.

За ученици с нарушения от аутистичния спектър и синдром на Даун:

- развиване на когнитивни умения:
- развиване и подобряване на фина моторика;
- развиване и стимулиране на когнитивните процеси – памет, внимание, мислене;
- подобряване на зрително-моторната координация; точност и координация на движенията при хващане, задържане, нанизване на предмети с две ръце;
- развиване на умения за групиране, сортиране;
- развиване пространствени и времеви представи;
- формиране/развиване на умения за имитация;
- формиране/развиване на въображението и фантазията.

- развиване на комуникативни умения:
- развиване и повишаване на комуникативните умения;
- насърчаване взаимодействието между децата и подкрепа на поведението в игрови ситуации, с цел стимулиране на общуването.

- развиване на социални умения:
- улесняване на уменията за самостоятелност, отношения с другите;
- пренасяне на усвоените навици и умения в други ситуации от ежедневието.

- подобряване на поведенческото и емоционалното функциониране.
- емоционално развитие – работа върху емоции и чувства – разпознаване на емоциите – собствените и на другите, изразяване на чувства, даване на обратна връзка, умения за регулиране на емоциите, изграждане на адекватна самооценка:
- преодоляване на емоционални затруднения;
- редуциране на неприемливо / нежелателно поведение;
- преодоляване на поведенчески затруднения.

ЗА УЧЕНИЦИ С МНОЖЕСТВО УВРЕЖДЕНИЯ:

- Развиване на когнитивни умения:
 - сензорна стимулация – зрителна, слухова, тактилна, разнообразяване на сетивния опит;
 - подобряване на груба и фина моторика;
 - развиване и стимулиране на когнитивните процеси – памет, внимание, мислене;
 - подобряване на зрително-моторната координация, точност и координация на движенията при хващане, задържане, нанизване на предмети с две ръце;
 - стимулиране на двигателното развитие – хващане / подаване.

 - Развиване на комуникативни умения:
 - развиване и повишаване на комуникативните умения;
 - насърчаване взаимодействието между децата и подкрепа на поведението в игрови ситуации, с цел стимулиране на общуването.

 - Развиване на социални умения:
 - улесняване на уменията за самостоятелност, отношения с другите.

 - Подобряване на поведенческото и емоционалното функциониране:
 - емоционално развитие – работа върху емоции и чувства – разпознаване на емоциите – собствените и на другите, изразяване на чувства, даване на обратна връзка, умения за регулиране на емоциите; изграждане на адекватна самооценка; преодоляване на емоционални затруднения;
8. Установяване на придобитите компетентности, като очаквани резултати от обучението по индивидуалната учебна програма съвместно с учителите и другите специалисти.
9. Игротерапия – разиграване на различни ситуации и използването на играчки и кукли дава възможност на децата да разгледат, усетят, разберат своите и чуждите емоции. Да преработят страх, гняв, тревоги и други силни емоции. Да разиграят сценарий с друг край при обучението в приемливо поведение.
10. Приказкотерапия – начин на предаване на моралните норми и правила, както и културния опит на човечеството. Помага на учениците да намират решения на трудностите си и да формират жизнения си сценарий.
11. Музикотерапия – осъществява лечебно въздействие на функциите на организма, може да коригира психо-емоционално състояние. Музиката помага за регулиране на психо-вегетативните процеси, емоциите, повишаване на социалната активност и развитието на комуникативната сфера.
12. Танцо – двигателна терапия – всяко движение е способно да създаде ново емоционално състояние. Танцът развива имитационните възможности на децата и учениците, чувството за ритъм, което помага за развитие на речта, предаване на емоции чрез движения и следване на правила.

13. Арттерапия – силата на арттерапията е в способността и да бъде инструмент за комуникация. Тя може да се прилага като:

- психотерапия – за изясняване и решение на различни психологични проблеми;

- лечение при деца и ученици със специални образователни потребности и социално лечение свързано с развитието на личността на детето или ученика и психическите и функции /усещания, възприятия, памет, внимание, емоционална сфера;

Когато вербалният контакт с детето или ученика е затруднен общуването чрез рисунки, танци, музика е по-естествено и разбираемо. Понякога невербалната форма на общуване е единствен инструмент за разбиране и отреагиране на силни и интензивни чувства. Арттерапията е безопасен метод за изразяване на агресивни чувства в социално приемлива форма и седативно средство при психомоторна възбуда.

Арттерапията има и релаксираща функция. Ускорява създаването на атмосфера на доверие и взаимно приемане.

Терапевтичните сесии за психо-социална рехабилитация през учебната година се провежда в Центъра за специална образователна подкрепа в кабинета на психолога, Монтесори среда, Тъмна сензорна стая, психо-моторна зала или съвместно с учителя с стаята на групата.